

Mettl 学习敏锐度之学习能力&学习风格测评 (Learning Agility - Entry_Simplified Mandarin)



sample
sample@mettl.com

Test Taken on: November 20, 2020 08:38:12 PM +08:00

Finish State: Normal

Registration Details

电子邮件地址: sample@mettl.com

名: Sample1

姓: Not filled

生日日期: Sep 17, 1994

电话号码: Not filled

城市: Not filled

国家: Not filled

如何解读报告？

在解读报告时，请牢记，测评分数没有绝对的好坏之分，并且不能作为人才评价的决定性预示。由于测评结果是基于测评者对于自我行为的看法，因此结果的准确性取决于接受测评时的直观反应和自我认知。

学习能力&学习风格测评

本报告旨在帮助组织和测试人员了解测试人员的学习能力与学习风格/偏好。本报告易于理解，包括三个部分：

- **学习能力:** 该部分描述测试人员是否具备合适的学习能力，使其比其他人更快地学习新事物。
- **学习维度:** 该部分描述了学习过程中的三个主要维度：学习速度、学习多样性和学习深度。它还解释了在这三个维度上得分高的人员通常表现出的行为特征。
- **学习偏好:** 该部分描述了测试人员在学习场景中通常首选的学习方法。这将帮助测试人员及其管理者更有效地设计和优化学习方式与手段。

总体得分

总体得分仅以学习能力的评估结论为准。学习维度和学习偏好的得分不计入总体得分。

关于回应风格

理想的回应风格是“真实情况”，可对报告结果进一步重点分析。如果回应风格显示“社会期许”，则需要谨慎考虑。

对于极端回应/中立趋势/漫不经心的回应风格，表明测试人员没有以理想的方式接受测评，会对决策产生干扰。因此通常不考虑对此类风格的报告进行进一步的详细分析，但可以考虑重新测评。

Response Style: **真实情况**

Explanation of response style:

真实情况: 从候选人的回应方式来看没有发现顾虑或危险信号。

社会期许: 如果超过75%的问题回答方式显示候选人试图展示出虚假的积极面或看起来似乎“合乎社会期许”。

极端回应: 如果超过75%的问题回答方式显示候选人赞成非左即右的极端陈述。

中立趋势: 候选人选择的中间性回应（“中立”）超过30%时。

漫不经心的回应: 如果超过95%的回答选择是来自同一方向（即候选人只从右侧或左侧选择“跟我最像”或“像我”）。

学习敏锐度

敏锐度层级



Values shown in above chart are sten scores

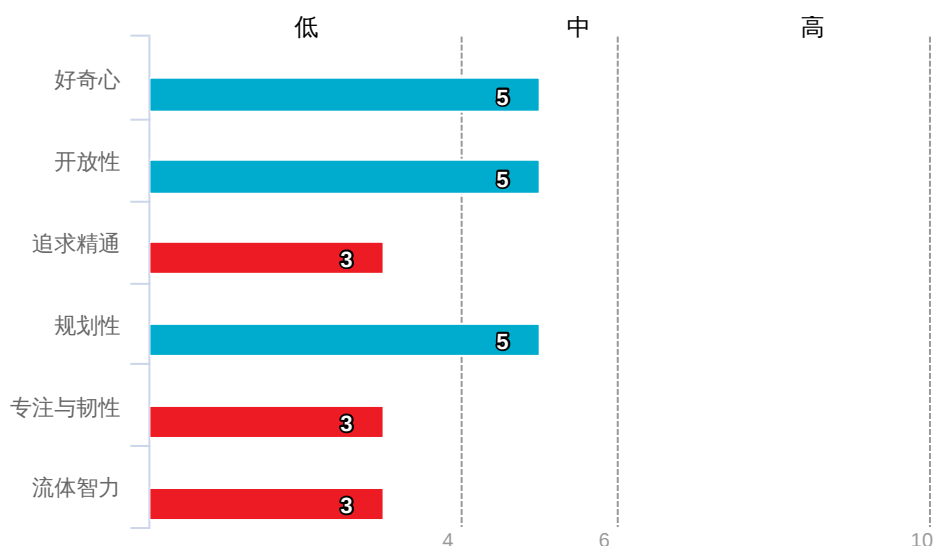
■ 低 ■ 中 ■ 高



建议

低敏锐度

学习能力评估



Values shown in above chart are sten scores

■ 低 ■ 中 ■ 高

好奇心: 中

比较倾向于根据具体情况尝试不同的方法来寻求独特的解决方案，比较可能会不满足于使用经过验证的现有解决方案。比较可能对知识高度渴求。比较倾向于通过咨询提问等方式不懈地寻找答案，并不断寻找机会来获取新的信息，以增加自己的知识。比较愿意通过参加活动和与他人互动来保持与时俱进。

开放性: 中

比较可能具备开放的心态，并比较愿意考虑或接受新的想法。比较可能会主动寻求他人的反馈或采纳他人的意见以获得改善。对于负面反馈，比较可能不会感到沮丧。比较倾向于学习新知识，以及接受新颖和具有挑战性的任务。比较倾向于尝试新事物。

追求精通: 低

有时不是特别容易展现出愿意主动获取所需知识，以及愿意在某一领域取得优异成绩或成为专家。有时不是特别倾向于接受新的挑战来学习和成长。有时在需要积极主动地为实现学习和成长目标而努力，以及需要自我激励的时候，可能会感到苦难。

规划性: 中

比较倾向于通过设定清晰的目标来有组织地学习，比较可能会制定如何实现目标的时间表。比较可能会定期查看时间表或监督自己的学习/工作进展。比较倾向于采取循序渐进的方法，并尽量避免走捷径。比较可能会建立一个框架来完成阶段性学习目标，并相应地划分任务的优先级以达到这些目标。

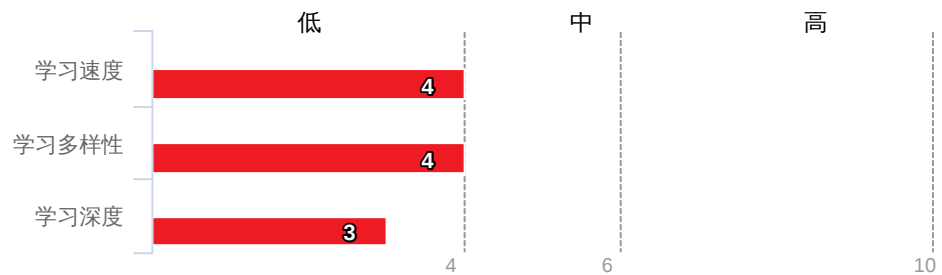
专注与韧性: 低

对于实现自己的学习目标，有时不是特别容易展现出愿意付出巨大努力和坚定的决心。有时不是特别倾向于正视学习过程中遇到的障碍，以及采取必要的行动克服障碍。在学习新事物并需要保持乐观、坚持不懈、以及不受挫折的影响的方面，有时可能会感到困难。

流体智力: 低

有时不是特别容易展现出能够快速识别规律以及规律背后的逻辑规则，从而得出解决方案。有时在需要从各种渠道快速收集与工作相关的信息，并以创新的方式利用这些信息来解决问题的方面，可能会感到困难。有时不是特别容易展现出具备出色的逻辑思维能力和流体智力。有时在需要应用创造性思维和逻辑性的方式整合数据以得出解决方案的时候，可能会感到困难。

学习维度



Values shown in above chart are sten scores

■ 低 ■ 中 ■ 高

• **学习速度:** 在这个维度上得分较高的人通常会快速学习，他们的学习方法有条理，有正确的方向并能够贯彻始终，必要时会进行修正，从而实现学习目标。尽管有障碍或困难，但他们总能及时实现学习目标。在那些要求及时提供解决方案的岗位上，他们能够有效地工作并在短时间内交付成果。

• **学习多样性:** 在这个维度上得分较高的人通常倾向于学习不同的科目/主题，并且不会局限于单个观点/视角。他们通常倾向于寻求反馈，尤其是在向同级、下属或上级学习时。在那些需要灵活变通和限制较少的岗位上，他们通常可以有效地工作。

• **学习深度:** 在这个维度上得分较高的人通常倾向于深度学习，以深刻地理解和应用各种概念。他们通常更倾向于成为某个学科/领域的权威/专家。在那些需要专业知识和专业度的岗位上，他们通常可以有效地工作。

学习偏好

自主学习

偏好

高偏好

定义

通常倾向于利用各种学习资源进行自主学习。

如何引导和促进学习

- 为其提供具有挑战性的、需要自主学习并交付项目成果的任务。
- 为其提供各类线上学习机会，以满足其更广泛的学习目标。
- 为其提供在短时间内可以从模块化信息中学习的机会。
- 要求其设计和提供自主学习的时间表。

课堂学习

偏好

中等偏好

定义

通常倾向于在正式的课堂环境中向老师学习。

如何引导和促进学习

- 为其提供参加公司内部正式培训和研讨会的机会。
- 为其提供参加公司外部会议/研讨会或参加知名机构开设的各种课程的机会。

向他人/导师学习

偏好

中等偏好

定义

通常倾向于向有经验的人学习，如导师或教练。

如何引导和促进学习

- 委任团队中或团队外更有经验的成员成为其教练/导师。
- 要求其应定期与教练/导师沟通互动。
- 要求其与教练/导师一起选择学习活动，共同制定高效的学习日程安排。
- 要求教练/导师定期评估和反馈学习目标的实现情况。

Test Log

20 Nov,2020

06:02 pm Started the test with 人格量表
06:06 pm Finished 人格量表 and started 偏好清单 of the test
06:06 pm Finished 偏好清单 and started 抽象推理 of the test
06:06 pm Finished 抽象推理 and started 偏好清单 of the test
06:08 pm Finished 偏好清单 and started 抽象推理 of the test
06:08 pm Finished the test